

Российская Федерация Ивановская область Кинешемский район
Управление образования Кинешемского муниципального района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАТМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

155826 Ивановская область Кинешемский район
с. Батманы, ул. Центральная, д.8
тел/факс 8(49331)52-119 E- mail: batmanischool@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУ Батмановская сош
(протокол от 15 апреля 2025 г. №3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Батмановская сош
Н.М.Толокнова
18 апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Батмановской средней общеобразовательной школы за 2024 год

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Батмановская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Толокнова Наталья Михайловна
Адрес организации	155826 Ивановская область, Кинешемский район, село Батманы, улица Центральная, дом 8
Телефон, факс	8(49331)5-21-19
Адрес электронной почты	batmanischool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Кинешемского муниципального района
Дата создания	1842 год
Лицензия	От 30.08.2016 № 1754, серия 37 Л01 № 0001296 Выдана Департаментом образования Ивановской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.07.2018 № 887, серия 37 А01 № 0000770; срок действия до 13 декабря 2025года

МОУ Батмановская сош (далее – Школа) расположена в селе Батманы Кинешемского района.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 31% – рядом со Школой, 69 %– в других населенных пунктах Батмановского и Шилекшинского сельских поселений, г.Кинешмы

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	28
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 66 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ Батмановская сош приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ Батмановская сош внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя, ведущие эти предметы прошли обучение по данным предметам.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

На основании постановления Правительства Ивановской области от 16.12.2024 № 622-п «О реализации инновационного проекта по созданию и обеспечению функционирования профильных агроклассов в муниципальных образовательных организациях Ивановской области. Реализующих образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования», в целях предпрофильной углубленной подготовки обучающихся МОУ Батмановской сош, на базе школы в 5-6 классах были созданы агроклассы. Предварительно были проведены родительские собрания по организации образовательной деятельности в агроклассах.

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован «Социально-экономический профиль». В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован «Социально-гуманитарный профиль». Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Обществознание География	4	4
Социально-гуманитарный	Обществознание География	6	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 1 (0,015%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в соответствии с вариантом адаптированной основной образовательной программы и СанПиН:

- общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2021

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении и федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее–ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее–ФОПООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее–ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральной рабочей программой воспитания;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

- В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников
- В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Витязь», волонтерского отряда «Добрые сердца» ЮИД «Дорожный патруль», первичного отделения «Движение Первых», детской организации «Орлята России»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками через участие в программе «Россия- мои горизонты» ;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа в школе по ФГОС нацелена на то, чтобы обучающиеся:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания реализовались основные направления воспитания, соответствующие ФГОС.

Направление воспитания	Цель
Гражданское	Сформировать российскую гражданскую идентичность
Патриотическое	Привить любовь к Родине и уважение к народам России.
Духовно-нравственное	Сформировать традиционные российские семейные ценности
Эстетическое	Приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое	Сформировать культуру здорового образа жизни
Трудовое	Воспитать уважение к труду
Экологическое	Воспитать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде
Воспитание ценностей научного познания	Сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира

2024 год был объявлен Годом семьи (в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по

проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ).

В школе образован организационный комитет по проведению мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор школы Н.М. Толокнова

Члены:

- заместитель директора по ВР Н.Л. Петухова.;
- заместитель директора по УР Е.В. Веселова.;
- советник директора по воспитанию Т.В. Рыжалова;
- представитель Управляющего совета школы

2. Утвержден план основных мероприятий по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Срок	Ответственный	Количество участников
Организационные мероприятия			
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	январь	Советник директора по воспитанию	75
Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи			
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	сентябрь	Зам. по ВР	66
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». (Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям)	В течение года	Классные руководители	66
Оформление фотозоны	февраль	Советник директора по воспитанию	
Спортивный праздник к 23 февраля	февраль	Советник директора по воспитанию, Учитель физкультуры	66
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Классные руководители	66
Праздничный концерт для мам к дню 8 марта	март	Советник директора по воспитанию	66
Конкурс сочинений «Я и моя семья вместе в будущее» / «История моей семьи»	апрель	Учителя русского языка и литературы	40
День дочерей. Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их любишь»	апрель	Классные руководители	66
Акция «Бессмертный полк»	май	Советник директора по воспитанию	70
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	июнь	Начальник ЛДП	20
сентябрь			
«Золотая осень»(конкурс букетов и поделок из природного материала)	октябрь	Классные руководители	40
Акция «Папа, мама, я – читающая семья» (к Дню школьных библиотек)	октябрь	Библиотекарь, классные руководители	40
Фотоакция «Мой герой» (к Дню отца)	октябрь	Советник директора по воспитанию	26

Акция «Открытка для бабушки» (к Дню пожилого человека)	октябрь	Классные руководители	30
Праздничный концерт к Дню матери	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители	66
Участие в районном семейном фестивале	ноябрь	Советник директора по воспитанию	6
Классные часы «О правах и ценностях семьи» (1-4 кл.)	декабрь	Классные руководители	26
Новогодние праздники	декабрь	Классные руководители	66
Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям			
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике девиантного поведения школьников»	апрель	Зам. по ВР	40
Общешкольное родительское собрание «От равнодушия – до жестокости»	октябрь	Зам. по ВР	50
Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, классные руководители	

Воспитательные мероприятия в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Использовались разнообразные виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей.

Широкий спектр мероприятий позволил вовлечь по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях; помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Согласно ФГОС воспитательная работа в школе реализовалась в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610); а так же, касающиеся учебных предметов «Труд» и ОБЗР. В воспитательной работе школы это нашло свое подкрепление через ряд мероприятий и таких модулей, как «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

«Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Волонтерство».

Проблемы, над которыми предстоит работать педколлективу:

1. Повышение уровня мотивации учащихся к образовательному процессу.
2. Повышение активности родителей, их вовлеченности и заинтересованности в успешности реализации образовательных целей и задач школы.

3. Внедрение в практику работы более эффективных методик, форм, приемов воспитательной работы с учащимися и их родителями.
4. Поиск социальных партнеров для успешной реализации образовательных программ, модулей, социальных проектов.
5. Создание школьного театра (с сентября 2024 году работает кукольный театр только для учащихся начального звена).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам бесед, анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей		Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
-------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--	--

Инвариантные

Основные общешкольные дела	- Через модуль реализуется воспитательный потенциал основных школьных дел, в которых участвуют все классы. - Общешкольные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования; - церемонии награждения; - социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров; - комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности. Все запланированные мероприятия выполнены в соответствии со сроками.						
	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	Школьный	1	1-11	66		sh-batmanovskaya-24.gosweb.gosuslugi.ru
	Подъем флага, исполнение гимна РФ	Школьный	Каждый понедельник	1-11	66		
	Чествование лучших учащихся по итогам прошедшей недели, четверти	Школьный	Каждую пятницу	1-11	66		
	Профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	Школьный	Каждый четверг	6-11	30		
	«Разговоры о важном»	Школьный	Каждый понедельник	1-11	66		
	«Золотая осень»(конкурс букетов и поделок из природного материала)	Школьный	1	1-11	66		

	День Учителя	Школьный	1	1-11	66	
	День Матери (концерт)	Школьный	1	1-11	66	
	Новый год (утренники, вечера)	Школьный	1	1-11	66	
	Дни Памяти			1-11	66	
	День Защитника Отечества	Школьный	1	1-11	66	
	Международный женский день - 8 марта	Школьный	1	1-11	66	
	. День Победы - комплекс мероприятий: - Операция «Обелиск»; Акции: - «Бессмертный полк»; - «Аллея Славы»			1-11	66	
	Праздник Последнего звонка	Школьный	1	9, 11	10	
	Проект «Рубеж Василевского»	Муниципальный	1	1-11	66	
	Операции: - «Свет в окне» - «Весенняя неделя добра» (оказание шефской помощи ветеранам войны и труда) - «Внимание, дети!»	Всероссийские	1	1-11	66	
	Всероссийский фестиваль «Вместе Ярче»	Всероссийские		1-11	66	
	Всероссийская Олимпиада школьников на платформе «Учи.ру»	Всероссийские	1	1-11	58	
	Мероприятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма; правонарушений; экстремизма и терроризма	Школьный	1	1-11	66	
	Экологические субботники	Школьный	4	1-11	66	

Классное руководство	Данный модуль реализуется через Рабочие программы воспитания классных руководителей, воспитательный потенциал классного руководства. Направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: • планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; • в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; • наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Рыжаловой Т.В. (2класс), Лобковой Н.А. (6 класс), Крупиной Л.Б. (11 класс); в духовно-нравственном воспитании: Якуниной Л.В. (3 класс), Рыжаловой Т.В. (2класс), Жовкиной Н.В. (10 класс); в воспитании ценностей научного познания: Виноградовой Е.А. (5 класс), в спортивной деятельности: Хабова Ю.Г. (7-8 классы); в экологическом воспитании: Пазухиной Л.А. (1,4 кл.) Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Основные формы и методы работы: - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах,
----------------------	---

мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; - выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; - изучение особенностей личностного развития обучающихся; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; - индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - участие в проведении педагогических советов для решения конкретных проблем класса; - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, школе, внешкольных мероприятиях							
Классные часы «Разговор о важном»	Школьные	По понедельникам (34 ч. в год в каждом классе)	1-11	66			sh-batmanovskaya-24.gosweb.gosuslugi.ru
Тематические классные часы (в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей)	Школьные	По расписанию	1-11	66			
Внеурочные мероприятия (в соответствии с планами воспитательной работы школы) Уроки мужества	Школьные Школьные	24 (3 урока в каждом классе)	1-11	66			
Экскурсии на предприятия: - Завод «Поликор» - МО МВД «Кинешемский» - ООО «Грейн рус Агро» - ООО «Блекрам» - Почтовое отделение с. Батманы - «Пельменный дом» с. Решма	Школьные	1 1 2 1 2 1	8-10 7-11 5-11 9-10 1-4 7-9	10 10 18 9 23 10			
Посещение театра Спектакли Кинешемского драматического театра	Школьные	1 2	9-11 1-5	10 18			
Посещение музеев: - Музей Василевского; - Дом-музей А.Н. Островского	Школьные	3 1	1-9 5-6	30 10			
Общешкольные мероприятия	Школьные	По плану воспитательной	1-11	66			

			работы школы				
	Всероссийская Олимпиада школьников на платформе «Учи.ру»: - Финансовая грамотность - Экология - БДД	Всероссийский	1	3	3	2 Похвальные грамоты. 1 Диплом	
	Классные и общешкольные родительские собрания	Школьный					
Внеурочная деятельность	Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС по всем уровням образования согласно <u>приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115</u>. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (<u>письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871</u>). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» (<u>письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05</u>). Занятия проводились по четвергам в 6–11-х классах по 1 часу в неделю для профориентации в рамках профминимума. Внеурочная деятельность в 2024 году планировалась и реализовывалась по направлениям, в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все программы НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме. Большие возможности открывает использование оборудования «Точки роста» (кабинеты химии, биологии, физики). Охват детей во внеурочной работе составляет 100%. Рабочие программы размещены на официальном сайте школы. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников. Но многие хотели бы заниматься хореографией. Перед школой стоит задача найти возможности реализовать это пожелание. Качество внеурочной деятельности удовлетворительное.						
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Школьный	34 ч в каждом классе	1-11	66		sh-batmanovskaya- r24.gosweb.gosuslugi.ru
	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».	Школьный	34 ч в каждом классе	6-11	30		
	Кружок «Веселый каллиграф»		34	1	7		
	Кружок «Функциональная грамотность»		34	3	5		

	Кружок «Разговор о правильном питании»		34	3	5		
	Кружок «Чтение с увлечением»		34	2	5		
	Кружок ФГ «Решение логических задач»		34	4	6		
	Кружок ФГ «За страницами школьных наук»		34	4	6		
	Кружок «Занимательная грамматика»		34	2	6		
	Кружок «Подготовка к ОГЭ»		34	9	7		
	Кружок «Нравственные основы семейной жизни»		34	10	4		
	Кружок «Тропинками здоровья»		68	1-6	23		
	Кружок «ЮНИД»		34	3	5		
	Кружок «Решение молекулярно-биологических и генетических задач»		34	10	4		
	Кружок «Химия. Просто о сложном»		34	10	4		
	Кружок «В гармонии с природой. Чудеса природы»		34	4	6		
	Кружок «Основы финансовой грамотности»		34	8	1		
	Кружок «Основы финансовой грамотности»		34	9	7		
	Кружок «Академия занимательных наук»		34	6-7	10		
	Кружок «Робототехника»		34	4	6		
	Кружок «Технология работы с КИМами»		34	9	7		
	Кружок Проектная деятельность»		34	5,6	11		
	Кружок «Шахматы»		34	1-4	12		
	Кружок «Шахматы»		34	5-7	8		
Дополнительное образование	Дополнительное образование в школе организовано по Договору о сотрудничестве с ЦВР г. Наволоки и проходит в соответствии с требованиями <u>Порядка организации допобразования</u>, <u>СП 2.4.3648-20</u> и <u>СанПиН 1.2.3685-21</u>. - С 1 сентября 2024 года педагоги обновили программы с учетом <u>Порядка организации допобразования</u>; - Школа соответствует требованиям организации допобразования, санитарных правил и нормативов; - охват школьников дополнительным образованием составляет 100% и посещаемость занятий удовлетворительная. Родители и дети удовлетворены школьным дополнительным образованием. Эффективность работы дополнительного образования в 2024 году оценивалась по результатам бесед, анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогов осуществляется через рабочие программы дополнительного образования и соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ. Все программы реализованы в полном объеме. В 2024 учебном году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям: - художественно- эстетическое («Азбука юного художника», Лепка « Волшебный комочек», Хоровое пение «Домисолька», «Куклоград»); - спортивное («Спортивные игры», «Тэг-регби»); - социально-гуманитарное («Сказкотерапия»); - краеведческое («Летопись родного края», «Школьный туризм»)						
	«Азбука юного художника»		34	5 кл.	10		sh-batlapovskaya- r24.gosweb.gosuslu b.ru
	Лепка «Волшебный комочек»		34	1-4	5		
	Хоровое пение «Домисолька»		34	4- 8	10		
	«Куклоград»		34	3-5	7		
	«Спортивные игры»		204	5-11	19		
	«Тэг-регби»		34	3-6	10		

	«Сказкотерапия»		34	1,2	7	
	«Летопись родного края»		68	7-8	6	
	«Школьный туризм»		68	8-10	8	
Школьный урок	Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. В рамках модуля состоялись интересные мероприятия: Международный День Грамотности, Неделя Науки, Всероссийский единый урок «Права человека». Каждую пятницу на общешкольной линейке подводятся итоги успеваемости за неделю. Лучшие учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, отличившиеся в проводимых мероприятиях, получают право поднятия флага на следующей учебной неделе.					
Самостоятельное	В школе работает Управляющий совет, в который входят 10 человек, в том числе учащиеся и родители. Он представляет интересы обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту законных интересов и прав обучающихся. Участствует в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. Взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.					
Профориентация	В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с <u>Методическими рекомендациями</u> и <u>Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году</u>. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (<u>письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05</u>). Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия: • ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Петухова Н.Л.; • определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;					

• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. • С сентября 2024 года школа реализует инновационный проект «Агроклассы» (5.6 класс) Приказ Департамента образования и науки Ивановской области от 21.05.2024 № 614-о «Об организации работы профильного направления «Агрокласс» с 01.09.2024 года на 2024 - 2025 учебный год»). Школе присвоен статус «Региональная инновационная площадка». Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. • проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; • посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; • совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов; • индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; • освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.							
	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»						
	Профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»		По четвергам в течение года	6-11	30		
	Диагностика обучающихся 6–11-х классов по профессиональному выбору						
	Реализация проекта «Агроклассы»						
	Экскурсии на предприятия (см.Модуль «Классное руководство»)						
	Дни открытых дверей в учебных заведениях области		В течение года	9-11			
	«Ярмарка профессий»						
	Родительское собрание «Помощь ребенку в выборе профессии»						
Внешкольные мероприятия							
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий муниципального и регионального уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны.							
Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	1	5,6	2	2,3 место		
XXXV Областные краеведческие чтения	региональный	1	10	1	3 место		
Региональный конкурс «Молодёжь изучает окружающий мир»	региональный	1	5	1	3 место		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»			1-5	23	4 победителя 5 похвалы х грамот		

					6 дипломов	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»			1-5	11	4 победителя 1 похвальная грамота 3 диплома	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»			5	2	Диплом грамота	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Эра роботов»			2	4	4 победителя	
Межрайонная военно-патриотическая игра «Зарница»	Межрайонная	2	7-11	5	1 место (командное)	
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	муниципальный	1	4,5 кл	3	1,2 места (инд) 3 место командное	
Районные соревнования Тэг-регби	муниципальный	1	4-6 кл.	5	3 место (командное)	

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через такие направления работы как «Профилактика радикальных проявлений», «Профилактика правонарушений», «Безопасность жизнеобеспечения».

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- собраны подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- ведется работа с родителями и обучающимися по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- разработаны информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- на контроле сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания по вопросам «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Роль семьи в профилактике девиантного поведения школьников»

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что их квалификация соответствует поставленным задачам профилактической работы.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- беседы с обучающимися 5–11-х классов;

В ходе проведенных мероприятий установлено:

- не выявлены обучающиеся, имеющих явную предрасположенность к деструктивным поступкам;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- не зафиксировано случаев буллинга в школе;
- не зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

За отсутствие в школе без уважительной причины и неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации поставлены на внутришкольный контроль 3 обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и неблагополучных семьях осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей ведется индивидуальная работа, которая включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. Организованы дополнительные занятия с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Школа находится в тесном взаимодействии с инспектором по делам несовершеннолетних. Ежегодно составляется и реализуется План совместных мероприятий по профилактике правонарушений подростков, по работе с подростками группы «риска» и их семьями.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории Ивановской области порядка, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Однако остается острой проблемой курение школьниками электронных сигарет. Таким образом, необходимо в учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Ежегодно школа принимает участие в Межведомственной профилактической операции «Внимание, дети», цель которой – снижение уровня ДТП с участием детей. Таких происшествий с участием обучающихся школы не зафиксировано.

Всероссийский единый урок «Права человека»	Всероссийский	9	1-11	66		
Летний лагерь дневного пребывания		июнь	1-4	20		http://sh-batmanovskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_119.html
Недели безопасности дорожного движения «Внимание дети»	Муниципальный	4 декады в год	1-11	66		
Социально-психологическое тестирование	Всероссийский	1	7-11	21		

Организация предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

На территории школы имеются зоны отдыха в рекреациях, создана сенсорная комната и зона каворкинга, позволяющие разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха. На стендах постоянно актуализируется информация в соответствии с тематикой и мероприятиями, которые проходят в учреждении.

Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями-это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает-событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. К году «Семьи» оформлена фотозона.

Происходит ежегодное озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, действует зимняя теплица. Благоустройство пришкольной территории- это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в соответствии с планами воспитательной работы школы и классных руководителей на 2023-24 и 2024-25 учебные годы.

Основные формы и методы работы направлены на:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества: Управляющего Совета, родительского комитета образовательной организации, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания обучающихся, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы, консультации различных специалистов по вопросам воспитания

- участие в родительских форумах на официальных сайтах в Интернете, интернет-сообществах,
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с и законными представителями детей-сирот, приёмных детей, оставшихся без

попечения родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях: – индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы; – групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте». В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, 3 общешкольных родительских собрания.

Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике девиантного поведения школьников»

Общешкольное родительское собрание «От равнодушия – до жестокости»

Индивидуальные консультации и беседы

Социальное партнерство

В течение отчетного года школа участвовала в реализации муниципальных проектов «Зелёная Россия» ; «Свет в окне».; «Бессмертный полк», «Мы вместе»; «Тропа Победы», реализуемая совместно с «Росмолодёжь. Гранты».

В рамках проекта проводятся экологические субботники на территории поселения и у обелиска павшим воинам, экскурсии в школьном краеведческом музее и музее им. Маршала Советского союза А.М.Василевского, оказывается регулярная помощь пожилым людям.

2. Мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества:

- посадка саженцев деревьев
- уборка территории поселения

Школа активно сотрудничает:

– Домом Культуры с. Батманы

- сельской библиотекой
- музеем Батмановского сельского поселения им. Маршала Советского союза А.М.Василевского

- Администрации Батмановского сельского поселения

Налажена взаимосвязь с Центром занятости г.Кинешма и Кинешемского района, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе, инспекцией ПДН МО МВД России «Кинешемский».

Вариативные Детские общественные объединения

В 2024 году в школе действует первичное отделение «Движение первых» (приказ от 09.01.2024). В состав первичного отделения вошли 8 обучающихся 9-11х классов. Куратором первичного отделения назначена Рыжалова Татьяна Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель работы – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи работы:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных способностей и потребностей;
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности;
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого учащегося;
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей;

5. Координация работы специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся;
6. Способствование формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
7. Способствование популяризации содержания деятельности РДДМ «Движение Первых» и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Обучающиеся молодежного движения, принимают участие в организации и проведении мероприятий, организованных движением, муниципальных и региональных акций и районных мероприятий.

Был избран Совет первичного отделения, председателем которого назначена обучающаяся 10 класса Морозова Елена

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты Движения Первых «Волонтерство и добровольчество», «Хранители истории», «Здоровый образ жизни» и «Спорт».

В рамках реализации направлений Движения Первых было организовано участие проектах «Школьная перемена», «Социальное волонтерство» (посещение, поздравление и беседа с пожилыми ветеранами на дому), «Письмо солдату», «Всемирный день книгодарения», «Подарок солдату», «Урок мужества», «Подарок ветерану района», «Свеча памяти», «Книга памяти», Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» и др.

С мая по июль активисты Движения принимали активное участие во всероссийском конкурсе первичных отделений «ПервичкаПервых» и заняли призовое 3-е место, выиграв гранд в размере 200 тысяч рублей.

2 февраля 2024 г в нашей школе состоялась торжественная церемония посвящения в «Орлята России», которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Орлята Батмановской школы стали активными участниками мероприятий и акций : мастер класс "Чудеса на столе" к Дню науки Экскурсия в парк «Добрый» д.Кислячиха, Кинешемского района конкурс рисунков по произведениям Виталия Бианки - акция "Открытка солдату", "Весёлые старты" конкурс рисунков "Портрет любимой мамочки" конкурс-игровая программа "Весеннее ассорти" урок мужества "Звёздный сын Планеты" к 90летию со дня рождения Ю. А. Гагарина интеллектуальная игра "Читает семья-читает страна", мастер-класс "Крымская лаванда" выставка декоративно-прикладного искусства.

Ребята с интересом проходили треки Орлят, учились дружбе, сплочению, терпению на мастер-классах, учились доброте в ходе экскурсий в парк «Добрый», в ходе поездок в драматический театр.

Мероприятия, проведенные на базе школы и района «Орлята России»:

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | Торжественная церемония посвящения в Орлята России | Удостоверения, значок и памятный подарок символикой Программы. |
| 2. | Вводный урок «Орлятский урок» | Знакомство и старт. Совершить путешествия и выполнить задания 7 треков |
| 3. | Обучение наставников | Успешное обучение наставников |
| 4. | Орлёнок – Эрудит | Игровая программа «Обо всем и сразу» |
| 5. | Орлёнок – Мастер | Изготовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, проводили мастер-классы по изготовлению карнавальных масок участвовали в районной выставке ДПИ |

6.	Орлёнок – Доброволец	Символом данного трека стал Круг Добра, знакомство с понятиями: «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение»			
7.	Орлёнок – Спортсмен	«Веселые старты»			
8.	Орлёнок – Хранитель	«Крымская лаванда», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.			
9.	Орлёнок – Лидер	Заключительный трек. «Знакомство с понятиями: лидер, лидерство»			
В течение года классные руководители начальных классов активно освещали реализацию треков «Орлята России» Вконтакте					
Школьные медиа					
Организована деятельность школьной газеты «Школьный вестник».					
Школа – это маленькое государство, и как во всяком государстве, в школе должны быть свои средства массовой информации. Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.					
Уровни реализации деятельности школьной газеты:					
Школьный: МОУ Батмановская сош.					
Выпуск газеты осуществляется 1 раз в месяц.					
Куратор школьной газеты – Крупина Л.Б, учитель географии. В состав редакционной коллегии входят 3 обучающихся 9-11 классов					
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
Компьютеры					
Принтер					
Сканер					
Фотоаппарат					
Интернет					
Школьный сайт					
В школе работает музей «След на земле».					
Всероссийский конкурс школьных музеев «Солдаты Великого Отечества» (3 место) апр.	Всероссийский	1		1	3 место
Всероссийская семейная акция Памяти «Труженики тыла моей семьи»	Всероссийский	1	11	1	
Областные краеведческие чтения Исследовательская работа «В моей судьбе была война»	Региональный	1	10	1	2 место
Добровольческая деятельность (волонтерство)					
Работает волонтерский отряд «Добрые сердца», в состав которого входят 20 обучающихся 5-10 классов					
Результатами деятельности волонтерского отряда за отчетный период стали:					
1. Организация сбора гуманитарной помощи для военнослужащих СВО. Собрано 7 коробок со средствами личной гигиены, вещами личной гигиены и продуктами питания.					
2. «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры».					
3. «Всемирный день Земли»					
4. Акция «Зелёная Россия»					
5. «Весенняя неделя добра»					
6. Письмо солдату, Открытка солдату					
	В школе работает спортивный клуб «Батмановский витязь». В клубе зарегистрировано 63 учащихся из 1-11 классов.				

Межрайонная военно-патриотическая игра «Зарница»	Межрайонная	2	7-11	5	1 место (командное)
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	муниципальный	1	4,5 кл	3	1,2 места (индивидуальные) 3 место командное
Районные соревнования Тэг-регби	муниципальный	1	4-6 кл.	5	3 место (командное)
Районные соревнования по волейболу	муниципальный				
Районные соревнования по настольному теннису	муниципальный				

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение проводится в первую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальному учебному плану обучался 1 ученик на уровне НОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	61
	– начальная школа	27
	– основная школа	28
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-

	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохранилась, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
2	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
3	5	4	80	3	60	0	0	1	1,9	0	0
4	7	7	100	3	43	1	2	0	0	0	0
Итого	17	16	94	9	56	1	2	1	1,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16 процентов (в 2023-м был 75%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023-м – 0%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

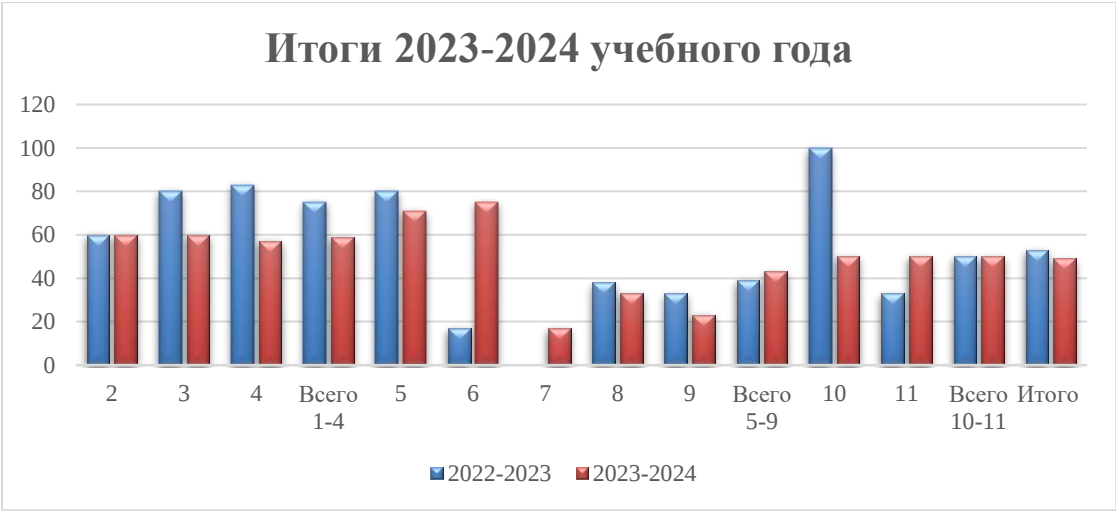
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
5	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого:	28	28	100	12	43	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023-м – 0%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остался на прежнем уровне (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 0%).



Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата не воспользовались никто.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МОУ Батмановской сош таких обучающихся не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	2

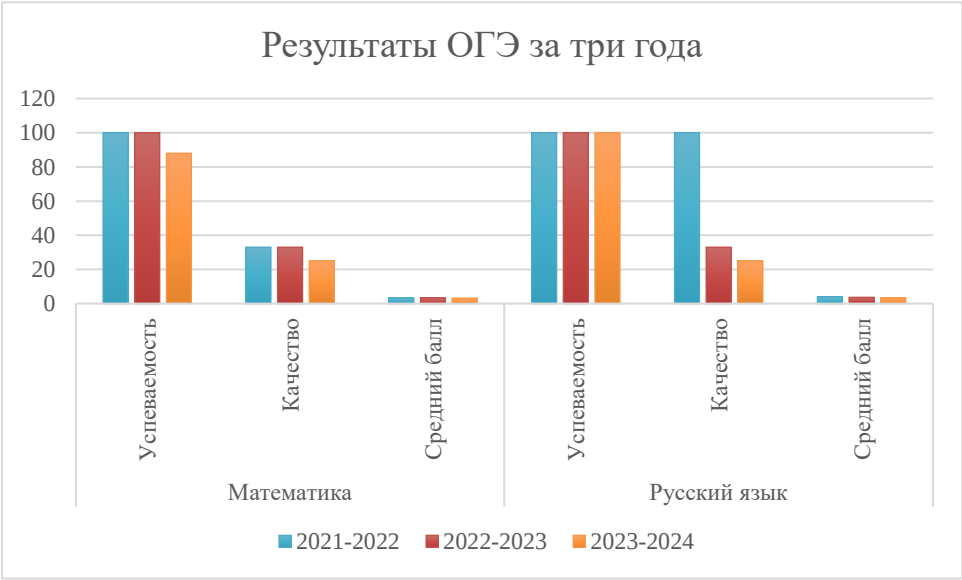
ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ Батмановской сош в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	33	3,3	100	100	4,0
2022/2023	100	33	3,3	100	33	3,67
2023/2024	88	25	3,13	100	25	3,38



Также 8 выпускников 9-го классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	33	3,33	100
Информатика	7	14	3,14	100
География	3	33	3,33	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Из восьмерых девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 7 человек, одна ученица не смогла пересдать математику. Аттестат с отличием не получили никто.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	3	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	33,3	1	33,3	1	12,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	3	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (50%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	50

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне не сдавал никто.

Профильную математику сдают мало обучающихся, потому что некоторым обучающимся при поступлении результаты сдачи профильной математики не требуются. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2021/2022	3,7		47,3
2022/2023	3,5	27,7	53
2023/2024	3,5		50

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали биологию и химию. Из 2 обучающихся биологию выбрал 1 человек (50%), химию выбрал 1 (50%) обучающийся.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на уровне с районным по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	50	50	100
Математика (базовый уровень)	2	50	3,5	100
Химия	1	0	44	100
Биология	1	0	48	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- 1. Обучающиеся 9-го показали не высокий уровень успеваемости, обучающиеся 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- 2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
- 3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов ниже 4, средний балл по базовой математике – 3,5, по русскому языку – 50.
- 4. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием не получили никто.
- 5. Среди выпускников 11-го классов аттестат с отличием получили 1 человек (50%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-м классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что не все учащиеся справились с работой по всем предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий.

Всего в ВПР участвовало 25 человек из 4-8, 10 классов.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших отметку				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 кл		2	2	3	100	71,4	14,3	85,7		85,7
	5 кл		1	6		100	85,7	28,6	57,1	14,3	71,4

	6 кл		1	3		100	75	25	75		75
	7 кл		3	1		100	25		100		100
	8 кл		1	2		100	66,7		100		100
Математика	4 кл		1	2	4	100	85,7		85,7	14,3	100
	5 кл		1	2	2	100	80		60	40	100
	6 кл		1	2	1	100	75		75	25	100
	7 кл		3	1		100	25		100		100
	8 кл		2	1		100	33	33,3	66,7		66,7
Биология	5 кл		2	3	1	100	66,7		100		100
	7 кл		3	1		100	25		100		100
География	6 кл			3	1	100	100		100		100
	7 кл		3	1		100	25	25	75		75
История	5 кл		2	2	1	100	60	20	80		80
	6 кл		1	3		100	75	25	75		75
	8 кл			2	1	100	100		66,7	33,7	100
Химия	8 кл		1	1	1	100	66,7		66,7	33,7	100
Окружающий мир	4 кл			6	1	100	100	14,3	85,7		100

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что обучающиеся справились с работами. Понизили свои результаты по русскому языку – 16 % (4 человека) обучающихся, по математике – 4,3 % (1 человек), по географии – 12,5 % (1 человек), по истории – 16,7 (2 человека).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона л ьную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона л ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	3	2	1	0	3	0	3	0	0
2023	3	3	0	0	6	1	3	2	0
2024	8	3	0	3	2	0	1	1	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Батмановской сош в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Батмановской сош являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 42 респондент (82% от общего числа родителей 1–11-х классов).

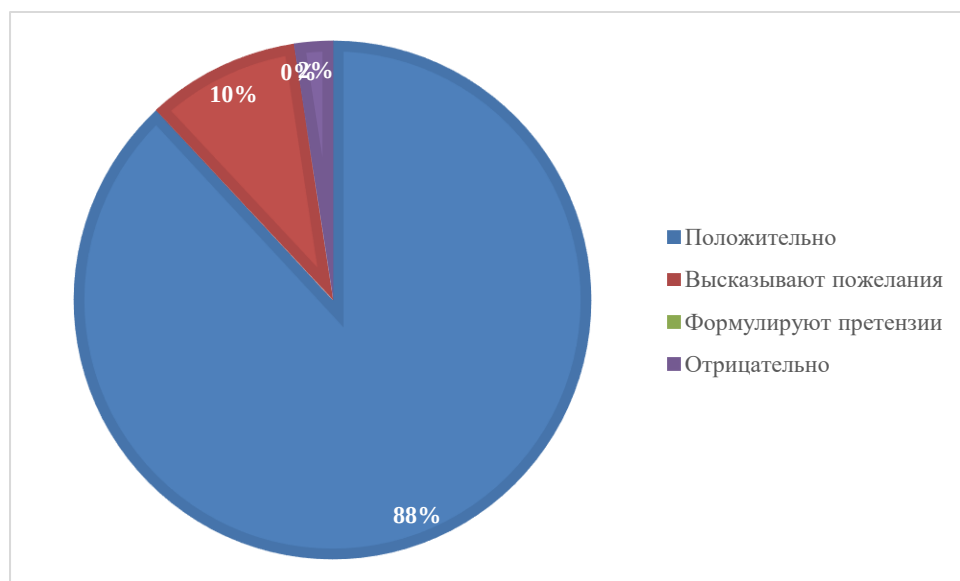
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ Батмановской сош в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной

категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – не имеют категории.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15,4 процентов педагогов начальной, 38,4 процентов – основной и средней школы и 15,4 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7,7 процентов педагогов начальной, 23,1 процентов – основной и средней школы и 7,7 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7,7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 7,7 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ Батмановскую сош с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 76,9 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15,4 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Батмановской сош включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ Батмановской сош для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 15,4 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном

уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу. Анализ применения ЭСО в МОУ Батмановской сош при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Батмановской сош составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, сенсорная комната, зона коворкинга. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена

ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ Батмановской сош позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, интерактивные панели.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ Батмановской сош принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития агротехнологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,38
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (73,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (41%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (39,3%)
– федерального уровня		1 (1,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (9,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (55,7%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		13
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	10
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		9 (69,2%)
– с высшей	человек (процент)	5 (38,5%)
– первой		4 (30,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	1 (7,6%)
– больше 30 лет		7 (53,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		9 (69,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек (процент)	1 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (69,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

*

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.