

Российская Федерация
Ивановская область, Кинешемский район
Управление образования Кинешемского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАТМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

155826, Ивановская область, Кинешемский район, с. Батманы, ул. Центральная, д.8
телефон, факс (849331)-5-21-19, ИНН 3713003659 КПП 370301001
сайт: <https://sb4-navoloki-r24.gosweb.gosuslugi.ru>
e-mail: batmanischool@yandex.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Батмановской сош
Толокнова Н.М.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БАТМАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования программы начального общего образования	
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной	
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	
2.3. Рабочая программа воспитания	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Учебный план начального общего образования	
3.2. План внеурочной деятельности.	
3.3. Календарный учебный график	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарт	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ Батмановской сош разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 569);

–Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (Гигиенические нормативы);

–Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–Приказ Минобрнауки от 16.11.2023 г. № 992 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы начального общего образования»

–Устав МОУ Батмановской сош;

–Локальные нормативные акты МОУ Батмановской сош.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ОУ отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования МОУ Батмановской сош и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся - выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентичности, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и

деятельность.

Предметные результаты отражают уровень качества овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся». В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию ОУ программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы, рабочая программа воспитания в соответствии с условиями жизнедеятельности ОУ, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел ООП даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы с учётом особенностей функционирования, режима работы и местных условий. Раскрывает возможности обучения и требования к его организации в начальной школе.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе

«Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФОП каждого уровня образования.

Программа начального общего образования МОУ Батмановской сош является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФОП.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных

групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

ООП НОО учитывает следующие **принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ Батмановской сош

Общая характеристика программы начального общего образования.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста (срок обучения в начальной школе - 4 года). Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Учебный план МОУ Батмановской сош на уровне начального общего образования реализуется через УМК «Школа России» и обеспечивает достижение требований

результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Батмановской сош в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по классам обучения конкретизированы в рабочих программах учебных предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Батмановской сош и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Батмановской сош

являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ Батмановской сош как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет

фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью **оценки личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МОУ Батмановской сош и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5 - 8 лет	9 – 11 лет
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения;	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант	Анкета по оценке мотивации (Лусканова)

	<ul style="list-style-type: none"> - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). 	Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)	
Самооценка - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); - регулятивный компонент	<i>Когнитивный компонент:</i> - широта диапазона оценок; - обобщённость категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <i>Регулятивный компонент:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Методика «Лесенка»	Методика «Незаконченные предложения»
Смыслообразование			
Мотивации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность 	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)	Анкета по оценке мотивации (Лусканова)

	социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.		
Нравственно-этическая ориентация			
Знаниевый компонент	Сформированность нравственных понятий	-	Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогорова (4 класс)
Отношенческий компонент	Нравственные представления учащихся о ценностях		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.А. Карпова (4 класс)

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными* учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми *логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми *исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МОУ Батмановской сош в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий "*знание и понимание*" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "*применение*" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий

и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "*функциональность*" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МОУ Батмановской сош с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

Формы	Периодичность
Устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания	На каждом уроке по мере необходимости
Обучающая самостоятельная работа (носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика)	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела

Проверочная самостоятельная работа	Согласно РПУП
Практическая работа	Согласно РПУП
Тематическая контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы, раздела в соответствии с РПУП
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, курсов и реализации программы формирования УУД	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами курсов и программой формирования УУД
Текущий контроль осуществления учащимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов
Текущая оценка личностных результатов - ограниченная оценка сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется учителями в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями – в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного и школьного коллективов

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы НОО представлены в Приложении к ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В ФГОС НОО и ФООП отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Целью начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО и ФООП к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно – деятельностного подхода, положенного в основу ФООП и является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Программа формирования УУД для начального общего образования ОУ включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник

учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет УУД: он умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.

УУД как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

-является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

-не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

-отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия» В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В соответствии с ФООП в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО и ФООП коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО и ФООП выделяются шесть групп операций:

-принимать и удерживать учебную задачу;

-планировать её решение;

-контролировать полученный результат деятельности;

-контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит.», «сравнение это.», «контролировать — значит.» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса

Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:
- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно- распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для

повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

-анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

-выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

-разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

-сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

-игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих учебных программах

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФОП:

познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

□ регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, можно расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
 - базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
 - работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).
- Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами

многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие *методические позиции*.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения

определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых

предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлено содержание всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	УУД			
	личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
Русский язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения; жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей республики, страны, воспитание любви и уважения к малой Родине и Родине в целом.	Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов знакомство с культурно историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.
Английский язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности	Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос
Математика	Становление основ гражданской российской идентичности, целостное восприятие окружающего мира, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики, развитие самостоятельности и личной ответственности.	Освоение норм коммуникативного взаимодействия, способность аргументировать свою точку зрения, умение работать в группе и в паре.	Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения, умение контролировать и оценивать свои учебные действия.	Способность к использованию знаково-символических средств математического языка, овладение различными способами поиска, формирование логических операций.

Окружающий мир	Чувство любви к своей стране, природе, осознание себя членом общества и государства.	Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.
Основы религиозных культур и светской этики	Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Музыка	Умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.
Технология	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации развитие интереса к технике, миру профессий.	Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности	Освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
Изобразительное искусство	Способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
Физическая культура	Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники

МОУ Батмановской сош (далее - Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Школы

МОУ Батмановская сош является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 53 человека, численность педагогического коллектива – 12 человек.

МОУ Батмановская сош - это открытая социально-педагогическая система, которая

успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи - образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

МОУ Батмановская сош (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога и медицинского работника.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, охраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в Батмановском сельском поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания налажено сотрудничество с Домом культуры с. Батманы, администрацией Батмановского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кинешемского района. Школа принимает участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и мероприятиях, начала принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд волонтеров «Добрые сердца», Совет старшеклассников, ШСК «Батмановский витязь», отряд «ЮИД», детская организация «Движение первых». Работает школьный краеведческий музей.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных образовательных событий, мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является

деятельность Совета старшеклассников.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагоги, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения «Добрые сердца», включение в деятельность РДШ, РДДМ, Орлята России.
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни «Песни Победы».
- Торжественные линейки в конце учебного года
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники последнего звонка.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Муниципальный проект «Вахта памяти».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Опыт Школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают образовательные события привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Аллея памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Проектория»; конкурс «Большая перемена» и др.;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами;

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение педконсилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы;

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотrudнических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и интеллектуальной направленности.	1-4 классы	«Разговоры о важном»,	1
		«Разговор о правильном питании»	1
		«Калейдоскоп наук»,	1
		Весёлый каллиграф»,	1
		«В гармонии с природой»	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1-4	«Кукольный театр. Куклоград»	1
		«Азбука юного художника»	1
		«Волшебный комочек»	1
«Спортивно – оздоровительная деятельность	1-4 классы	Курс «Тропинками здоровья»	1
	3-4 класс	«Тег-регби»	1
	1-4 классы	«Шахматы»	2
	1-4 классы	«Спортивные игры»	2

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет учреждения, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные, родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы, в том числе дополнительное образование;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни Школы,

актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, Советов дел, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Самоуправление», «Выборы директора Школы»;

– представление интересов, обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета учреждения);

– защиту законных интересов и прав, обучающихся; работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка, обучающихся Школой;

– участие обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профорientационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– оформление тематических стендов;

– участие в программе «Волонтерство».

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

– организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

– создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД ПДН;

– индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально

одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Кинешмы, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры Ивановской области и г.Кинешма: картинной галереи, ГДК, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества Школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе Школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами Школы являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ДО ЦВР (на основании договора о сотрудничестве)	Организация кружков, секций. Проведение конкурсов, выставок
Рубеж Василевского	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Музей А.М.Василевского	Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин.
ДК Батмановского с/п	Тематические мероприятия на базе ДК. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МВД (на основании совместного плана работы)	Проведение декад дорожной безопасности.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Общегородское родительское собрание».

«Работа с одаренными детьми»

Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. В этом смысле, стремление каждого педагога увидеть потенциальный успех ученика обеспечивает общий положительный, личностно-ориентированный «тонус» школы, способствует новому пониманию того, ради чего осуществляется само образование. Успешный ученик – это не выбранный «по оценкам» отличник, а любой ученик, способный при безусловной поддержке родителей, педагогов понять и принять одну из главных ценностей школы: «поле достижений доступно для всех».

Работа с одарёнными детьми проводится с целью совершенствования и развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых учащихся в условиях сельской школы на основе интеграции общего и дополнительного образования. К совместной работе привлекаются родители, социальные партнёры школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие организаторских способностей;
- формирование опыта публичных выступлений;
- развитие навыков социализации и социальной адаптации;
- формирование навыков самообразования и самоконтроля;
- формирование информационно-коммуникативных умений;
- практическое применение знаний, полученных в разных областях наук;
- формирование «культурного поля школьника»: расширение пространства его способностей и развитие творческих умений.

На уровне школы:

- Совершенствование системы персонифицированной оценки достижений ученика (структуры «Портфолио» учащихся);
- Совершенствование системы проектной деятельности;
- Организация и проведение публичной защиты проектных работ;
- Организация и проведение предметных олимпиад в рамках школьного Интеллектуального марафона;
- Участие в интеллектуальных марафонах разного уровня;
- Участие в предметных олимпиадах разного уровня;
- Участие научно-практических конференциях разного уровня;
- Дальнейшее развитие системы предметных и творческих конкурсов.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные ведомости») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,

мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьная газета «Школьные ведомости» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года и один номер при работе летнего лагеря дневного пребывания в печатном и электронном вариантах. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Редакция газеты состоит из: редактора-куратора (учитель) школьной газеты, выпускающего редактора (ученик), журналистов, корректора и дизайнера газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой всех статей газеты: интервью, эссе и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации с последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Детские общественные объединения

– Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

– В школе действуют общественные объединения: Российское движение школьников (РДШ), Российское движение детей и молодежи (РДДМ), отряд волонтеров «Добрые сердца», ШСК «Батмановский витязь», «Орлята России», Юный инспектор движения (ЮИД).

– Детское общественное объединение **волонтеров «Добрые сердца»** - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 5 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в сотрудничестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 1 по 11 класс, жители Батмановского сельского поселения, ветераны, многодетные семьи.

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на ассамблеях, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют школу в волонтерских проектах.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,

слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

– **Российское движение школьников (РДШ)** строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевыми фигурами воспитания в школе являются кураторы РДШ-классные руководители, реализующие участие во Всероссийских акциях, «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– **Российское движение детей и молодежи (РДДМ).**

Главной задачей является создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. Основные ценности «Движения Первых» — жизнь и достоинство, патриотизм, дружба. Целями движения являются:

- ✓ содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- ✓ содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- ✓ создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- ✓ подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Деятельность участников направляют взрослые наставники — педагоги, родители и просто активисты.

– **Программа «Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

– **Школьный кукольный театр «Куклоград»** – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Тем самым развивается их социальная- трудовая компетенция, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере

семейных отношений и обязанностей. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

- Главная задача **отряда юных инспекторов** движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.

Отряд ЮИД оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- организация изучения учащимися Правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;
- обеспечение безопасности движения в районе школы (рейды, патрулирование).

В отряд юных инспекторов движения вступают учащиеся в возрасте 8-14 лет, принимающие активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во человек числится	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Курирует деятельность воспитателей
Советник директора по воспитанию	1	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Участвует в разработке методического плана на учебный год. Курирует работу медиацентров. Вместе с учениками готовит материалы для сайта и социальных сетей школы.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о педагогическом совете Учреждения;
2. Положение о Совете Учреждения;
3. Положение об общем собрании трудового коллектива;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о промежуточной (итоговой) аттестации учащихся в объединениях дополнительного образования
6. Положение о внутренней системе оценке качества образования;
7. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
8. Положение о внеурочной деятельности;
9. Положение о рабочих программах учебных предметов;
10. Положение о порядке организации дополнительного образования;
11. Положение по ведению электронного классного журнала в ОУ;
12. Положение о ведении личных дел учащихся;
13. Порядок учета образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента учебного плана образовательного учреждения;
14. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
15. Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
16. Положение об организации обучения на дому детей - инвалидов и учащихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения (далее положение об организации обучения на дому детей – инвалидов и больных детей);
17. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
18. Положение о методическом Совете учреждения;
19. Положение о методическом объединении учителей – предметников учреждения;
20. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
21. Положение о группах продленного дня;
22. Положение о классном руководстве;
23. Положение о школьной олимпиаде учащихся;
24. Положение об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе;
25. Положение о сохранности учебно-методического фонда;

26. Положение об учебных кабинетах, мастерских;
27. Правила приема учащихся;
28. Положение о режиме занятий учащихся;
29. Порядок и основания перевода, отчисления учащихся;
30. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
31. Правила поведения учащихся;
32. Правила внутреннего распорядка учащихся;
33. Положение о портфолио учащихся;
34. Положение о требованиях к школьной одежде и внешнему виду учащихся;
35. Положение об охране и укреплении здоровья учащихся;
36. Положение о медицинском кабинете;
37. Положение о школьной столовой;
38. Положение о бракеражной комиссии;
39. Положение о порядке хранения и учета прекурсоров наркотических средств;
40. Положение о Совете Профилактики правонарушений и преступлений;
41. Положение об организации дежурства в школе;
42. Положение о «Телефоне доверия» МОУ Батмановской сош;
43. Положение о внебюджетных средствах;
44. Положение о предоставлении дополнительных (платных) образовательных услуг;
45. Положение о музее школы;
46. Положение об официальном сайте образовательной организации;
47. Положение о правилах использования сети Интернет
48. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МОУ Батмановской сош;
49. Положение о документационном обеспечении деятельности учреждения;
50. Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах МОУ Батмановской сош;
51. Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без исследования средств автоматизации в МОУ Батмановской сош;
52. Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов для работников МОУ Батмановской сош
53. Положение об архиве Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Батмановской сош;
54. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
55. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
56. Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов на объекте МОУ Батмановской сош;
57. Положение об организации деятельности образовательного учреждения в активированные дни;
58. Положение о ведении журнала объединений дополнительного образования,

курсов внеурочной деятельности;

59. Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся;

60. Положение о домашнем задании учащихся;

61. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

62. Положение по упорядочению использования обучающимися устройств мобильной связи в МОУ Батмановской сош;

63. Положение о родительском контроле за организацией горячего питания детей в МОУ Батмановской сош;

64. Положение о порядке разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с расстройством аутистического спектра;

65. Положение о совете старшеклассников;

66. Положение об использовании государственных символов;

67. Положение о ВСОКО.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Педагогом-психологом, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и классные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся.
- Анкета для классных руководителей классов
- Анкета для представителей администрации Школы.
- Анкета для родителей обучающихся.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- работы с одаренными детьми;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Батмановской средней общеобразовательной школы (далее - учебный план) для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 г. №286 (в ред. от 08.11.2022г.), в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ от 18.05.2023 N 372).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении Батмановской средней общеобразовательной школе начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40

минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию социального заказа на образовательные услуги, отражающие этнокультурные интересы учащихся.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Батмановской средней общеобразовательной школе языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык деление учащихся на подгруппы не осуществляется.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения Батмановской средней общеобразовательной школы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

**Учебный план начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Итого в неделю
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1		2
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:						
Спортивные игры		1				
Математика и конструирование			1			
Чтение с увлечением				1		
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039

Календарный учебный график.

Календарный учебный график МОУ Батмановской сош (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Организация образовательной деятельности в МОУ Батмановской сош осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы- 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующих классов, продолжительность урока в которых 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Календарный учебный график МОУ Батмановской сош составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Уч. недель	Уч. дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	52
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	35
Итого за учебный год			34	167

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9 дней
Итого за учебный год			27 дней
Дополнительные каникулы в 1 классе	10.02.2024	18.02.2024	9 дней
			36 дней
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99 дня
Всего каникулярных дней			126

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МОУ Батмановской сош с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными *задачами* организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной

деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Календарный план воспитательной работы. *(см. приложение к ООП НОО)*

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Общесистемные требования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ Батмановской сош, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая общественно полезную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.
- каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.
- информационно-образовательная среда школы обеспечивает доступ:
 - к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,
 - к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды

МОУ Батмановской сош обеспечивается в том числе посредством информационно- телекоммуникационной сети "Интернет".

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ Батмановской сош обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его

формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МОУ Батмановской сош входят:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, тренажерный кабинет, спортивная площадка);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр

№	Критерии	Фактическое значение
---	----------	----------------------

1	Архитектура здания	<p>Здание МОУ «СОШ №16» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Год постройки здания 1991, четырехэтажное здание, общая площадь 10627,2 кв.м.</p> <p>Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классов расположены в отдельном блоке. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям.</p> <p>Гардероб размещен на первом этаже здания.</p> <p>В МОУ «СОШ №16» предусмотрены помещения для организации питания учащихся. На втором этаже здания размещен медицинский кабинет. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек.</p> <p>Здание МОУ «СОШ №16» оборудовано наружным освещением, территория оборудована ограждением.</p> <p>Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: Централизованным горячим отоплением; вентиляцией; Узлом учета регулирования тепловой энергии; горячей и холодной</p>
		<p>водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; имеется подключение к сети Интернет.</p>
2	Территория	<p>Общая площадь территории 18955 м2. Территория ограждена металлическим ограждением, частично заасфальтирована. Имеются разнообразные насаждения, древесные и кустарниковые растения.</p> <p>Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, площадка для игры с мячом имеет песочно-гравийной покров.</p> <p>На территории оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТКО (размещена на расстоянии не менее 25 м от входа на пищеблок и окон учебных классов). Территория оснащена уличными фонарями. Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p>
3	Санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).	<p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение- подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания - централизованное</p> <p>Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 18.12.2015 № 40154.).</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>
4	Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероб, сан узлы)	<p>Сан.узлы для учащихся начальной школы расположены на этажах здания и оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, урнами, держателями для т/б. В сан.узлах постоянно имеется т/бумага, мыло. При уборке помещений используются моющие и дезинфицирующие средства.</p>
5	Требования к социально-бытовым условиям	<p>Освещение: - люминесцентные лампы дневного освещения</p> <p>Кабинеты оборудованы:</p> <p>Автоматизированное рабочее место:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор; - доска; - ноутбук (компьютер в сборе); - экран
5.1	(оборудование учебных кабинетах) в	
5.2	Спортивный зал (большой и малый) 434,1 кв.м.	
5.3	4 спальни	
5.4	Комната психологической разгрузки	<p>Компьютер</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Настенное панно «Звездный дождь»</p> <p>Пузырьковая колонна</p> <p>«Шатер» для релаксации</p> <p>Сенсорное кресло</p>
5.5	Библиотека	<p>Читальный зал на 12 посадочных мест.</p> <p>Имеется подсобное помещение для хранения книг</p>

5.6	Медицинский кабинет	Оборудованный медицинский кабинет соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг имеет следующие помещения: - кабинет мед.сестры - процедурный кабинет Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договору.
5.7	столовая - на 280 посадочных мест	
5.8	<i>Административные помещения:</i> Кабинет директора, Кабинеты заместителей директора по УР, АХР, ВР, социального педагога	В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место, оснащенное ноутбуком или ПК, принтером
6	Требования	В целях обеспечения пожарной безопасности:
	пожарной безопасности	-издается приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность - разработаны и утверждены инструкции по ПБ - разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара - организовано обучение пожарно-техническому минимуму Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах. В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся которые содержатся в надлежащем порядке. Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. (2 раза в год.) Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС. Имеются первичные средства пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в квартал. Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения.(2 раза в год) Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год) По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.
7	Требования электробезопасности	В целях обеспечения электробезопасности: -издается приказ о назначении ответственного за электробезопасность; -разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы; -составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы; -разработана программа на 1 группу электробезопасности; -один раз в год проводятся инструктажи по ЭБ; -с вновь прибывшими сотрудниками проводятся вводные инструктажи по ЭБ; -ответственный за ЭБ 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамен на 4 группу; -согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования; -электророзетки и электровыключатели содержатся в исправном состоянии; -электрощитовая расположена в подвале здания, оснащена огнетушителем, оборудована стальной огнестойкой дверью, имеются диэлектрические коврики и перчатки.

8	Требования охраны труда работников	Изданы приказы: -о назначении ответственного за обеспечение охраны труда; -о создании постоянно действующей комиссии; -о проведении обучения, проверки знаний. Разработаны и утверждены все необходимые инструкции. Оформлены журналы по охране труда. Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучения и проверки знаний требований ОТ, оказания доврачебной медицинской помощи)
---	------------------------------------	---

В учебных кабинетах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, подготовлены наиболее комфортные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом подъезда и разворота коляски (на 1 этаже).

Условия, предоставляющие возможность организации спортивных и массовых мероприятий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечены наличием спортивного зала, расположенного на втором этаже здания. Приобретены ортопедические кресла для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, спортивные тренажеры (на 1 этаже).

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- построен пандус;
- специально оборудованы санитарно-гигиенические помещения с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Соблюдение требований ФГОС НОО

№	Требование	Соблюдение
1	Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
2	Требования к санитарно-бытовым условиям	да
3	Требования к социально-бытовым условиям	да
4	Требования строительных норм и правил	да
5	Требования пожарной безопасности	да
6	Требования электробезопасности	да
7	Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников	да
8	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения учреждения	да
9	Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении	да
10	Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Частично

Основой обеспечения надежной защиты МОУ Батмановской сош от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является инженерно-техническая укрепленность в сочетании с оборудованием системами:

- пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»;
- автоматическая система речевого оповещения о пожаре;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- комплекс средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка).

Охрану МОУ Батмановской сош осуществляют сторожа, работающие по штатному расписанию, представители охрannого предприятия.

Разработана необходимая документация по действиям при ЧС и по обеспечению безопасности:

- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- паспорт дорожной безопасности;

- паспорт доступности.

Создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется комплект учебников, соответствующий государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Общий фонд библиотеки - 23096 экз.

- Художественная литература – 6177 экз.

-Справочные материалы - 942 экз.

- Учебный фонд библиотеки - 15977

- Количество выписываемых периодических изданий - 2

Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательного процесса на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ №16»

№	Наименование учебных предметов в соответствии с учебным планом	Наименование учебной литературы (автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы)	Класс	Всего учебников в в фонде (экз)	% обеспеченности
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. В 2-х ч. - Москва: «Просвещение»	1	161	100
		Канакина В. П. Русский язык. - Москва: «Просвещение»	1	161	100
		Канакина В. П. Русский язык. В 2-х ч. - Москва: «Просвещение»	2	131	100
		Канакина В. П. Русский язык. В 2-х ч. - Москва: «Просвещение»	3	161	100
		Канакина В. П. Русский язык. В 2-х ч. - Москва: «Просвещение»	4	125	100
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. – Москва «Просвещение»	1	161	100
		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 2-х ч – Москва «Просвещение»	2	131	100
		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 2-х ч – Москва «Просвещение»	3	161	100
		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 2-х ч – Москва «Просвещение»	4	125	100

3	Иностранный язык	Афанасьева О. В. Rainbow English Английский язык –Москва «Дрофа»	2-4	130 (2кл)	-
4	Математика	Моро М.И. и др. Математика. В 2-х ч.- Москва: «Просвещение»	1	161	100
		Моро М.И. и др. Математика. В 2-х ч.- Москва: «Просвещение»	2	131	100
		Моро М.И. и др. Математика. В 2-х ч.- Москва: «Просвещение»	3	161	100
		Моро М.И. и др. Математика. В 2-х ч.- Москва: «Просвещение»	4	125	100
5	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч.- Москва: «Просвещение»	1	177	100
		Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч.- Москва: «Просвещение»	2	131	100
		Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч.- Москва: «Просвещение»	3	161	100
		Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч.- Москва: «Просвещение»	4	125	100
6	Изобразительное искусство	Неменская Л. А./под ред. Б.М.Неменского- Изобразительное искусство. Москва: «Просвещение»	1	126	100
		Коротеева Е. И./под ред. Б.М.Неменского - Изобразительное искусство. Москва: «Просвещение»	2	128	100
		Горяева Н. А., Неменская Л. А. и др./под ред. Б.М.Неменского - Изобразительное искусство. Москва: «Просвещение»	3	145	100
		Неменская Л. А./под ред. Б.М.Неменского - Изобразительное искусство. Москва: «Просвещение»	4	128	100
7	Музыка	Критская Е.Д. Музыка.- Москва: Просвещение	1	126	100
		Критская Е.Д. Музыка.- Москва: Просвещение	2	128	100
		Критская Е.Д. Музыка.- Москва: Просвещение	3	136	100
		Критская Е.Д. Музыка.- Москва: Просвещение	4	125	100
8	Технология	Роговцева Н.И. Технология. Москва: Просвещение	1	131	100
		Роговцева Н.И. Технология. Москва: Просвещение	2	131	100
		Роговцева Н.И. Технология. Москва: Просвещение	3	131	100
		Роговцева Н.И. Технология. Москва: Просвещение	4	120	100
9	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс.- Москва: «Просвещение»	1-4	133	100
10	Основы светской этики	Данилюк А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 класс. - Москва: Просвещение	4	120	100
11	Основы	Янушкявичене О. Л. Основы православной культуры. 4 класс. Москва: Русское	4	75	100

	православной культуры	слово			
12	Основы мировых религиозных культур	Беглов А. Л., Саплина Е. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. - Москва: Просвещение	4	33	100
13	Край, в котором я живу	Полякова Е. В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. «Амбур»	2, 3	136	100

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ Батмановской сош, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированным педагогом-психологом -1

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Батмановской сош обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОУ Батмановской сош», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

Сентябрь

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
	Проведение цикла занятий для учащихся 1-х классов, целью которых является способствование гармоничному прохождению адаптационного периода.	
Просвещение	Посещение ШМО учителей	Выступление на педагогическом совете школы по вопросу адаптации учащихся 1 классов
Профилактическая деятельность	Изучение списков семей СОП, детей группы «риска», опекаемых и детей, проживающих в школе-интернате.	Тренинг для педагогов
Консультационная деятельность	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического скрининга учащихся 1-х классов.	
Организационно-методическая работа	Составление и оформление коррекционно-развивающих программ. Подготовка к ППк школы по классам ОВЗ.	

Октябрь

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ	
	Работа в сенсорной комнате (релаксационный и активизирующий блок) учащимися 1-х классов (тревожные, замкнутые, импульсивные учащиеся).	
Просвещение	Выступление на ШМО, ПС учителей начальных классов (повестка: адаптация учащихся в 1 классе; при переходе из начального в среднее звено. Преемственность в образовании).	Тренинг для педагогов

Профилактическая деятельность	Общешкольное родительское собрание: «Профилактика безнадзорности и правонарушений»	
Консультационная деятельность	Консультирование педагогов и родителей по результатам работы с учащимися 1 классов	Консультирование родителей по результатам диагностики СПТ.
Организационно-методическая работа	Составление рекомендаций родителям 1 классов по результатам диагностической работы	

Ноябрь

Вид деятельности	Планируемые мероприятия		
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ. Набор в тренинговую группу учащихся группы «риска».		
Просвещение	Выступление на ГМО педагогов-психологов	Тренинг для педагогов	РС в 1-х классах по результатам диагностики «Адаптация учащихся 1 класса в школе»
Консультационная деятельность	Консультации с учащимися группы «риска», родителями по результатам диагностики. Консультирование семей, находящихся в СОП.		
Организационно-методическая работа	Составление рекомендаций семьям СОП, а также воспитывающих детей, находящихся в группе «риска»		

Декабрь

Вид деятельности	Планируемые мероприятия		
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ. Тренинг для педагогов.		
Просвещение	Родительские собрания: 1.«Компьютерная и игровая зависимость. Причины, как бороться?».	Выступление на РС по результатам соц.-псих. тестирования	РС в классах для учащихся с ОВЗ «Помочь ребенку! Как?»
Профилактическая деятельность			
Консультационная деятельность	Индивидуальные консультации педагогов по результатам анкетирования. Консультирование будущих выпускников.		

Январь

Вид деятельности	Планируемые мероприятия		
Просвещение	Выступления на РС и РС: «Буллинг и кибербуллинг среди учащихся».		
Профилактическая деятельность	Тренинг для педагогов		
	Проведение релаксационных мероприятий для педагогов в целях повышение уровня стрессоустойчивости		
Консультационная деятельность	Консультирование педагогов по запросу		
Организационно-методическая работа	- составление тренинговых занятий; - оформление результатов диагностической работы		

Февраль

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуально-групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ	Тренинг для педагогов
Просвещение	Выступление на ШМО «Динамика коррекционно-развивающей работы»	
Профилактическая работа	РС по классам: «Причины употребления ПАВ и способы профилактики вредных привычек», «Наказание и поощрение ребенка в семье».	
Консультационная деятельность	Консультирование педагогов по вопросу положительной динамики роста обучения и воспитания учащихся	
Организационно-методическая работа	- оформление текущей документации, анализ диагностической работы; - подготовка сценариев и презентаций к выступлениям, памяток.	

Март

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая деятельность с учащимися с классов с ОВЗ	
Просвещение	«Телефон Доверия» - классный час.	
Профилактическая деятельность	Кл. часы (воспитание толерантности, профилактика расовой, национальной, религиозной розни) в <i>начальных классах</i> – «Волшебная страна – дружба», «Умей дружить».	
Консультационная деятельность	Проведение индивидуальных бесед с учащимися на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей.	

Апрель

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	
Диагностика	Тестирование педагогов «Стратегия поведения в конфликте», «Насколько вы конфликтны?»	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуально-групповые занятия в сенсорной комнате с тревожными учащимися, с учащимися с пониженной самооценкой, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	
Просвещение	Семинар для педагогов «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность и психологический комфорт»	ШМО классных руководителей: «Создание благоприятных условий в классном коллективе»
Психологическая профилактика	Групповая работа с учащимися и педагогами по предотвращению депрессивных состояний (релаксационные мероприятия в сенсорной комнате).	
Консультационная деятельность	Консультирование по результатам проведенной работы за текущий месяц, а также по запросу.	

Май

Вид деятельности	Планируемые мероприятия:	
Просвещение	Выступление на общешк. РС, пед. совете школы: «Психологическая готовность учащихся при переходе в 5 класс»	Занятия в 4 классах: «По дороге в 5 класс». Цель: способствовать психологической готовности к переходу в среднее звено
Организационно-методическая работа	Общий анализ диагностических исследований	

Используемые методики

Диагностическое направление включает в себя выбор и подготовку диагностического инструментария, апробацию, анализ исследования, проектирование дальнейших маршрутов работы

1	-М. Лускановой «Анкета оценки уровня школьной мотивации»; - м. Теммл-Дорки-Амен; - тест «Лесенка»; - цветовой тест Люшера.	- исследование учебной мотивации; -исследование тревожности; - изучение самооценки; - изучение психоэмоционального состояния.	Сентябрь октябрь
5	- М. «Изучение мотивации обучения у младших школьников», Гинзбург	- исследование учебной мотивации.	Октябрь
10	- М. «Шкала тревожности», Кондаш	- исследование природы тревожности старшеклассника.	Ноябрь

Диагностика психических состояний учащегося

Исследуемая категория	Методики	Цель
Эмоции	- Теммл-Дорки-Амен; - Проективные методы; - М. Кондаша; - Опросник Басса, Дарки; - Цветовой тест Люшера.	Исследование: - тревожности, страха; - агрессивности; - фрустрации.
Настроение	- Цветовой тест Люшера; - Проективные методики (рис. «Дерево», «Моя семья», «Школа зверей», «Человек»)	Исследование эмоционального фона, переживаний, чувств, отношений.
Работоспособность	-Цветовой тест Люшера; - Проективные методы (рис. «Дерево», «Человек», «Школа зверей»)	Исследование работоспособности и отношения к деятельности.
Психическое напряжение	- Цветовой тест Люшера; - Наблюдение; - Проективные методы (рис.	Исследование нервнопсихического напряжения.

«Несуществующее животное» и пр.)

Диагностика детей группы «риска», а также семей, находящихся в социально опасном положении:

Категория	Методики	Цель	Сроки
Дети группы «риска»	- Мет. Басса, Дарки; - личностный опросник Кеттела; - м. Цукермана; - м. Айзенк – Мотолиной; - наблюдение.	Исследование: - агрессивности; - личностных особенностей; - уровня потребности в поиске ощущений различного рода; - характерологических особенностей.	В течение года
Семьи СОП	- м. Эйдмиллера «Анализ семейного воспитания»	Изучение влияния родителей на воспитание ребенка и поиск ошибок в воспитании.	В первом полугодии

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МОУ Батмановской сош укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ Батмановской сош, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, ежегодно формируемыми МОУ Батмановской сош.

Уровень квалификации работников МОУ Батмановской сош, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во раб-ков	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОО	обеспечивает системную	1	высшее профессиональное образование по направлениям	соответствует

	образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Зам.директора по УР, ВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Воспитатель ГПД	Формирует у воспитанников нравственные навыки к учебе, труду, общественной собственности и личному имуществу, навыки культурного поведения. Контролирует выполнение учащимися режима дня, организует выполнение домашних заданий, проведение культурно-досуговых,	5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

	оздоровительных и других мероприятий.			
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Учитель физической культуры	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без	соответствует
			предъявления требований к стажу работы.	
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Профессиональное развитие педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Мероприятия по обеспечению теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС имеют как внутренний, так и внешний характер (оказание помощи партнерами, организациями).

В МОУ Батмановской сош ежегодно составляется и корректируется перспективный график повышения квалификации педагогическими работниками. Педагогам обеспечиваются условия для прохождения курсов повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме (см. перспективный график повышения квалификации).

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в следующих формах:

- обучение на очных (очно-заочных, заочных) курсах;
- обучение на дистанционных курсах в других имеющих лицензию учреждениях дополнительного образования;
- проведение систематических теоретических и практических семинаров, проведение тематических педагогических советов;
- участие в различных вебинарах по преподаваемым дисциплинам.

Система мер, обеспечивающая повышение профессиональной компетентности педагогов

Формы	Методы сопровождения
<ul style="list-style-type: none"> -педагогический совет; -теоретический, практический семинар; -предметно – методическая неделя; -мастер – класс; -установочный семинар; -педагогические фестивали обмена опытом; -круглый стол; - тренинг профессионального роста; - административные совещания; - работа в творческих группах; - методические совещания; -заседания ШМО по проблемам введения ФГОС НОО.; -взаимопосещение уроков; -открытые уроки; -методические недели; -конкурсы профессионального мастерства; -обобщение опыта в виде публикации 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение документов результатов деятельности педагога; -обучение и консультирование; -наставничество; -мониторинг; -коррекция деятельности; -индивидуальное собеседование; -тестирование; -моделирование; -обобщение, распространение педагогического опыта

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС НОО;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели деятельности и оценки разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы МОУ «СОШ №16».

Оценка результативности деятельности педагогических работников

Показатель деятельности	Показатели оценки деятельности
1. Динамика образовательных достижений учащихся	

1.1.Формирование УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных), познавательных).	Знание индивидуальных особенностей учащихся; Знание и владение современными методиками, технологиями, направленными на формирование метапредметных результатов у учащихся
1.2. Активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах.	Знание способов и методов развития интеллектуальных способностей учащихся; Владение методами решения различных–задач; Владение приёмами мотивации к–познавательной деятельности.
2.Востребованность услуг педагога учащимися (родителями) во внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности	- Знание интересов учащихся; – Владение приёмами мотивации на самостоятельную познавательную, исследовательскую, творческую деятельность
3.Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.	Умение использовать средства и методы обучения, технологии адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам
4. Участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.	Владение технологиями самоанализа. – Умение выделить и проанализировать цели, результат образовательной деятельности и её условия.
5.Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся.	Умение спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития учащегося средствами программ
6. Эффективность организации деятельности учащихся на уроке с позиции требований современного образования.	Знание и использование современных методов обучения. Демонстрация личносно ориентированных методов образования. Использование новых информационных технологий.
7. Коммуникативная культура педагога.	Умение дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты.

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В методической деятельности МОУ Батмановской сош в системе организуются следующие мероприятия (см. План методической работы):

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МОУ Батмановской сош.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

3.5.6 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Ежегодный объём финансирования мероприятий МОУ Батмановской сош уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП в расчёте на одного учащегося.

Используется как бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО

Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана - части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг		Информационная справка
Использование добровольных пожертвований целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год.

-оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

-расходы, непосредственно образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Разработано и утверждено «Положение об оплате труда работников МОУ Батмановской сош, в котором определены критерии, показатели стимулирующей части оплаты

1. надбавки за интенсивность и высокие результаты
2. надбавки за качество выполняемых работ
3. премиальные выплаты

При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты эффективности деятельности педагога. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ Батмановской сош.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования руководство МОУ МОУ Батмановской сош:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, размещение информации в системе ГИС «Электронное образование» (ГИС «ЭО»)
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Работа сайта школы, ГИС «ЭО»
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, республиканский, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

В МОУ Батмановской сош сформирована необходимая аппаратно-программная база внедрения ИС: установлена выделенная линия доступа в сеть Интернет во всех кабинетах. Функционирует официальный сайт учреждения.

Благодаря ГИС «ЭО», социальным сетям есть возможность применять технологию дистанционного обучения, которая используется преподавателями в активированные дни, в дни проведения ГИА, для обучения детей во время их длительного отсутствия (болезнь, отъезд). Обеспечена технологическая, методологическая и мотивационная готовность пользователей системы. Педагоги учреждения обладают навыками работы на компьютере, используют в своей деятельности интерактивное и мультимедийное оборудование, являются пользователями глобальной сети. У учителей сформировано представление о ИС как высокотехнологичном инструменте, позволяющем эффективно решать проблемы мониторинга учебного процесса,

применять инновационные методики педагогической деятельности. Активно используются учителями интернет – ресурсы: «Учи.ru», «Российская электронная школа» и др.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
 - в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
- Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
 - реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
 - создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п.;
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Проводится планомерная компьютеризация рабочих мест педагогического коллектива. Каждое рабочее место оснащается ПЭВМ и доступом в Интернет. Все учебные кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов их использование всеми субъектами образовательного процесса	- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
2	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов,	- подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников;

	участие в проектах и т.п.)	- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
3	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК.
4	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного- общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
5	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК.
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивного , спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Разработка: - учебного плана, - рабочих программ учебных предметов, курсов; - годового календарного учебного графика.	До 31 августа
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ Батмановской сош» требованиям ФГОС НОО	В течение реализации ФГОС
	Разработка необходимых локальных актов.	По необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Апрель
Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка положений (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ Батмановской сош в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в связи с изменениями действующих нормативно правовых актов
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО: оставление плана работы	Ежегодно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ Батмановской сош в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	ежегодно
Информационное обеспечение	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	Обеспечение публичной отчетности МОУ Батмановской сош ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно
Материально-	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно

техническое обеспечение введения ФГОС	Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям	Постоянно
---	---	-----------

НОО	ФГОС НОО	
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «СОШ №16»	По результатам проверок ОНД
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - совершенствование материально-технической базы учебных помещений	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами: - приобретение ЭОР, цифровых учебных материалов в соответствии с УМК	ежегодно
	Наличие доступа МОУ «СОШ №16» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных: - установка электронных информационных, библиотечных каталогов, информационных баз	По потребности
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МОУ Батмановской сош осуществляется на основе внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Объект контроля	Цель контроля	Сроки контроля	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Укомплектованность, соответствие ЕКС	1 раз в год	Директор
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Постоянно	Зам. директора
3. Реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы введения	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Анализ (1 раз в год)	Руководитель ШМО учителей начальных классов

ФГОС			
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения аттестации, повышения квалификационной категории.	категории. Периодичность 1 раз в 5 лет	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на ПМПК, доведение результатов до законных представителей учащихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР, психолог
3. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ)	март- апрель	Администрация
4. Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	- Анализ результатов наблюдения классных руководителей - Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров - Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого - педагогической помощи в адаптации учащегося	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УР, ВР психолог
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	1 раз в год в год	Заместитель директора по УР ВР
Финансовые условия реализации ООП НОО			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и	Смета образовательного учреждения, годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Директор, главный бухгалтер

достижения планируемых результатов			
2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие, качество документов. Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	сентябрь текущего учебного года	Директор
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.	постоянно	Директор
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Заведующий библиотекой
2. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещенных на сайте учреждения	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте). Содержательность, информативность, периодичность	Постоянно	Зам. директора УР, ВР
3. Качество публичной отчетности учреждения о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет директора	июль-август	Директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО			
1. Соответствие помещений, используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электро-безопасности Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	заместитель директора АХР
2. Уровень обеспеченности материально-	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	1 раз в год	Директор, заместитель директора АХР

техническими ресурсами			
3. Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС	Информация	1 раз в год	Директор, заместитель директора АХР
4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	Информация	1 раз в год	Директор, заместитель директора АХР

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.5.1.Общесистемные условия.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ Батмановской сош, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Для успешного введения и реализации обновлённого ФГОС НОО в школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в школе для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных и ин-

формационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также

современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в

том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). Предусмотрена форма реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

и обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Материально-технические и учебно-методические условия

Школа располагает на законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база школы обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Школа функционирует с 1976 года. Территориально школа располагается в селе Батманы, Кинешемского района.

Территория вокруг школы благоустроена, имеется пришкольный участок, спортивная площадка. Созданы условия для изучения физики, химии, биологии, ОБЖ: имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве. Практическая часть программы выполняется полностью. Используются электронные издания.

В учебном процессе используются 6 компьютеров, 35 ноутбуков, 11 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов. В 2023 году школа вошла в проект «Цифровая образовательная среда», в рамках которой закуплено оборудование для кабинета информатики, ноутбуки для администрации, четыре интерактивные панели.

Школа полностью оснащена необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, всё соответствует нормам СанПиН.

Для проведения внеурочной деятельности имеется краеведческий музей «След на Земле», зимняя теплица, креативные пространства.

В МОУ Батмановской сош созданы условия для инклюзивного образования. Оборудована зона коворкинга и сенсорная комната, в состав которой входит следующее оборудование: светозвуковой стол для рисования песком, тренажеры «Волшебный свет», сенсорный уголок «Зеркальный обман», сухой бассейн, разгрузочное кресло, световой пучок.

Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Книжный фонд школьной библиотеки составляет: учебники, художественная литература, справочная литература. В среднем на одного ученика имеется 17 учебников. Обеспечена укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по многим учебным предметам учебного плана, художественной литературой. Кроме того, библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для обучающихся, а также периодическими изданиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, мониторинг его результатов, мониторинг здоровья обучающихся. В школе обеспечена возможность для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (создание текстовых, графических объектов, презентаций, веб-разработок, поиск информации в Интернете, работа в локальной сети). 100 % педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ. 100% обеспечены

поддержкой применения ИКТ. 100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер).

Имеется локальная сеть, к которой подключены все компьютеры школы. Доступ в Интернет обеспечивается в рамках государственного контракта, заключенного между Департаментом образования Ивановской области и провайдером.

В МОУ Батмановской сош создано Единое информационно-образовательное пространство, которое обеспечивает информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса через школьный сайт и электронную почту.

Скорость интернета 50 Мбит/с

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с круглосуточным наблюдением за состоянием системы пожарной безопасности с выводом сигналов на пульты централизованного наблюдения, установленных в подразделениях единой службы спасения 01. Также имеется кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования Отдела вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел по Кинешемскому муниципальному району в случае угрозы личной и имущественной безопасности на территории школы.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих

реализацию программы начального общего образования;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- профориентационная работа;

Психодиагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

В течение учебного года проводится коррекционная работа с первоклассниками, которые хуже адаптируются к условиям школы в рамках курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» и на индивидуальных занятиях.

Обучающиеся 2-3 классов проходят диагностику учебной мотивации, школьной тревожности (анкета Лускановой), а также используется исследовательская методика Л.П. Пономаренко «Дерево». Данная методика позволяет выявить возможные проблемы ребенка, определить особенности протекания адаптационного процесса. По результатам диагностики формируются малые группы для коррекционных занятий в сенсорной комнате. Организуются индивидуальные беседы с родителями учеников.

С учащимися 3-4 классов по запросу преподавателей и родителей обучающихся проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия по развитию познавательных способностей, внимания, памяти, мышления, занятия по укреплению учебной мотивации, занятия на релаксацию и расслабление. Так же организуются психо-коррекционные занятия, направленные на решение личностных проблем и проблем познавательных процессов.

3.5.4. Кадровые условия реализации

Кадровые условия реализации образовательной программы включают укомплектованность МОУ Батмановской сош педагогическими, руководящими и иными работниками

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогических работников – 12 человек.

Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 92 %, среднее специальное – 4 %.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все педагоги школы за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации,

3.5.5. Финансовые условия реализации

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами

общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется учредителем – Администрацией Кинешемского муниципального района.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и

бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда. Издан приказ по школе об утверждении локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.

Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.

При планировании образовательной деятельности школа руководствуется СанПиН – СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28) и СанПиН -1.2.3685-21 (постановление 28.01.2021 №2) раздел VI.